

*Collège André  
Malraux*

*Projet d'établissement  
2018 – 2022*



académie  
Caen

RÉGION ACADÉMIQUE  
NORMANDIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





## *Préambule*

En vertu de l'article 401 – 1 du code de l'éducation, modifié par la loi n°2013 – 595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la Refondation de l'école de la République :

*"Dans chaque établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique. Le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints."*

En lien avec les orientations nationales et le Projet Académique et le Contrat d'objectifs 2016 – 2020

En prenant appui sur les quatre Parcours du collège

*Parcours Avenir – Parcours d'Education Artistique et culturelle – Parcours Citoyen – Parcours Santé*

En prenant appui sur le *Projet Educatif* et le *Projet Documentaire*

***Le projet d'établissement 2018 – 2022 se fixe comme objectif de valoriser la richesse scolaire et humaine en engageant le collège André Malraux dans une conquête scolaire ambitieuse, en créant les conditions d'un travail collectif auquel chacun prend part, en offrant un climat scolaire serein afin de permettre à chaque enfant de trouver sa place à l'Ecole.***

## Présentation de l'établissement

Le collège André Malraux est situé à Granville, sur la Pointe du Roc. Sa situation est des plus exceptionnelles et ne cesse de susciter l'admiration. Peu de collèges peuvent ainsi s'enorgueillir d'un tel emplacement.

Le collège est intégré dans un des quatre bâtiments d'une ancienne caserne militaire. La construction du bâtiment, appelé Solférino, commence en 1879 pour se terminer en 1903. Construit en granit de Chausey, avec des murs d'une large épaisseur pour résister aux éventuelles attaques, il pouvait accueillir jusqu'à huit cents soldats. Fermé après le départ des militaires entre 1982 et 1984, il est alors choisi d'en faire un établissement scolaire. Le collège André Malraux offre de belles conditions de travail, avec de larges espaces (salle de classe, CDI ...), lumineux et accueillants. Le point d'orgue de son infrastructure est sans nul doute le restaurant scolaire, comme "ouvert" sur la mer. Il porte le nom d'une des plus grandes consciences du XX<sup>ème</sup> siècle : André Malraux.

Le collège André Malraux est le plus gros collège de la Manche. Il comporte un enseignement général, une SEGPA – Section d'enseignement général et professionnelle adapté – et un dispositif ULIS – Unité locale d'intégration scolaire. Il accueille également une classe externalisée d'IME et un Atelier relais. Il propose une offre de formation sportive et linguistique.

### Offre de formation

6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Classes Bilangue Allemand	Classes Bilangue Allemand	Classes Bilangue Allemand	Classes Bilangue Allemand
APPN	LV2 allemand - espagnol	LV2 allemand - espagnol	LV2 allemand - espagnol
	Option LCA – Latin	Option LCA – Latin	Option LCA – Latin et Grec
	Option voile	Section voile	Section voile

# Diagnostic de l'établissement : des indicateurs pour comprendre

## La population scolaire

Le collège André Malraux est un établissement de 4<sup>ème</sup> catégorie. Il accueille chaque année environ 700 élèves. La principale caractéristique de l'établissement est sa très grande mixité.

Evolution des effectifs de 2013 à 2017

	2013	2014	2015	2016	2017
Enseignement général dont élèves d'ULIS	697	672	687	650	659
SEGPA	39	40	43	49	48
Total	736	712	730	699	704

Pourcentage de filles de 2013 à 2017

	2013	2014	2015	2016	2017
% de filles	50	49	47,5	50,1	51,1

Régime des élèves de 2014 à 2017

	2014	2015	2016	2017
Externes	0,7	1,2	1,6	0,7
Demi- pensionnaires	99,3	98,8	98,4	99,3

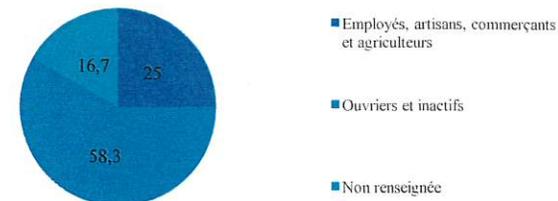
## CSP – Catégories socio- professionnelles – et Boursiers

Deux indicateurs reflètent la grande mixité de l'établissement : le taux de CSP favorisées et le taux de boursiers sont l'un et l'autre supérieurs à la moyenne nationale.

Collège : CSP – Répartition en %

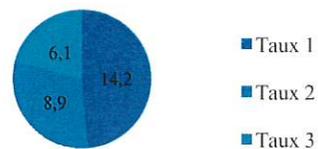


Collège : CSP SEGPA – Répartition en %



Les élèves Boursiers : 29.3 % ( soit 5.8 points d'augmentation de 2013 à 2017)

Répartition en % des élèves par taux de bourses en 2017

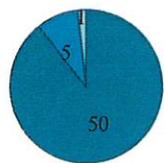


## Les ressources humaines

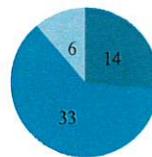
Fonctions	Effectifs	Remarques
Direction	4	Chef d'établissement – chef d'établissement adjoint – Directeur de SEGPA – Adjoint gestionnaire
Education	2	2 CPE
Enseignants	56	34 femmes – 22 hommes
Assistants d'éducation	9	6.5 Temps + 0.5 Assistant(e) pédagogique
Administratifs	4	3.5 postes
Infirmière	2	1.4 postes
Agents techniques	15	
Psychologue – Conseillère d'orientation	1	Présente deux jours par semaine
Assistante sociale	1	Présente deux jours par semaine

Les personnels en 2017

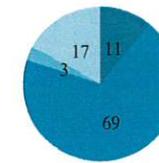
Les caractéristiques des enseignants en 2017 : Répartition des 56 enseignants



■ Titulaires  
■ Contractuels  
■ Stagiaires



■ + de 50 ans  
■ 35 - 50 ans  
■ - de 35 ans



■ Agrégés  
■ Certifiés  
■ PE  
■ PLP

Moyenne d'âge : 45.3 ans

## Performance : résultats aux examens

Pourcentage d'élèves en avance – à l'heure – en retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> à la rentrée 2017

	Etablissement	Département	Académie	France
% d'élèves en avance	2.2	2.1	2.6	2.6
% d'élève à l'heure	91.7	90.6	91.7	89.6
% d'élèves en retard 1 an	6.1	7.1	5.6	7.6
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0.1	0.1	0.2

Résultats aux examens DNB – validation du socle pour l'année scolaire 2016 – 2017

	Etablissement	Valeur ajoutée / Académie	Valeur ajoutée / France
Note moyenne à l'écrit au DNB	11.6	0.2	0.7
Note moyenne en contrôle continu au DNB	13.1		
Taux de réussite au DNB	89	0	1

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS Défavorisées

Etablissement	Département	Académie	France
5.4	5.6	7.2	8.3

## Performance : Orientation

Depuis 2017 : dispositif " choix de la voie d'orientation par les parents en fin de 3<sup>ème</sup> "

	Etablissement	Département	Académie	France
<b>2<sup>nde</sup> GT</b>	73.8	63.3	64.6	66.3
<b>2<sup>nde</sup> PRO</b>	10.6	18	17.5	19.1
<b>CAP</b>	1.3	2.1	3	3.5
<b>Agriculture</b>	5.6	6.4	5.3	3.3
<b>Apprentissage</b>	Non disponible	Non disponible	Non disponible	Non disponible
<b>Redoublement</b>	2.5	1.7	1.9	2.1
<b>Autres</b>	Non disponible	Non disponible	Non disponible	Non disponible

Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de seconde GT

	1 <sup>ère</sup> S	1 <sup>ère</sup> L	1 <sup>ère</sup> ES	1 <sup>ère</sup> T	2 <sup>nde</sup> PRO	Redoublement	Autres
<b>2015</b>	37.2	13.8	26.6	12.7	2.1	5.3	2.3
<b>2016</b>	29.6	19.4	32.4	13.9	0	0.9	3.8
<b>2017</b>	37.2	11.5	37.2	10.5	0	0.9	2.7

Taux de maintien – autres niveaux en 2016 – 2017

	Etablissement	Département	Académie	France
<b>6<sup>ème</sup></b>	3.2	0.9	0.8	0.5
<b>5<sup>ème</sup></b>	0	0.5	0.5	0.4
<b>4<sup>ème</sup></b>	0	0.6	0.9	0.6

Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de seconde PRO

	2015	2016	2017
<b>1<sup>ère</sup> PRO</b>	86.4	82.6	83.3
<b>2<sup>ème</sup> année CAP</b>	0	0	0
<b>Redoublement</b>	4.5	4.3	0
<b>Autres</b>	9.1	13	16.7

# Diagnostic de l'établissement : Un audit interne pour progresser

Réalisé lors de l'année scolaire 2017 – 2018 , auprès de l'ensemble de la communauté éducative – Personnels , familles et élèves – ,  
l'audit interne a permis de faire émerger les points de satisfaction et d'amélioration

## Pour les Personnels

Le plus satisfaisant :

- ✓ l'emplacement, les lieux et les locaux
- ✓ la qualité des relations entre les personnels
- ✓ la qualité des relations avec les familles
- ✓ l'offre de formation
- ✓ le comportement et le travail de la majorité des élèves
- ✓ l'accompagnement dans l'orientation
- ✓ la collaboration avec la Vie scolaire
- ✓ la dynamique et la réflexion pédagogiques impulsées dans l'établissement

### la vue du restaurant scolaire

A améliorer :

- ✓ les temps de concertation et d'échange autour des pratiques pédagogiques
- ✓ la communication en interne
- ✓ la formation à la différenciation pédagogique et à la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
- ✓ la formalisation et l'appropriation des Parcours par les élèves
- ✓ la valorisation de l'engagement de l'élève et de la Fraternité

## Pour les familles

Le plus satisfaisant :

- ✓ la qualité de l'enseignement
- ✓ le suivi via Pronotes
- ✓ la discipline et le suivi de l'élève
- ✓ l'infrastructure et les équipements
- ✓ les personnels
- ✓ la sécurité
- ✓ l'encadrement

### la vue du restaurant scolaire

A améliorer :

- ✓ l'organisation du temps méridien
- ✓ le bien être de l'élève : accès aux casiers , lieux pour s'asseoir
- ✓ la communication sur la vie de l'établissement
- ✓ l'organisation et la cohérence des emplois du temps
- ✓ les devoirs à la maison
- ✓ la prévention des addictions

## Pour les élèves

Le plus satisfaisant:

- ✓ les foyers
- ✓ le CDI
- ✓ les amis
- ✓ les professeurs
- ✓ l'Association sportive
- ✓ les sorties pédagogiques

### la vue du restaurant scolaire

A améliorer :

- ✓ l'organisation du temps méridien , en particulier le passage au self
- ✓ l'organisation quotidienne : le passage aux casiers , les emplois du temps, les toilettes , les lieux pour s'asseoir
- ✓ l'organisation des évaluations

## *Ressources de l'établissement et axes de progrès*

### *Ressources et points d'appui*

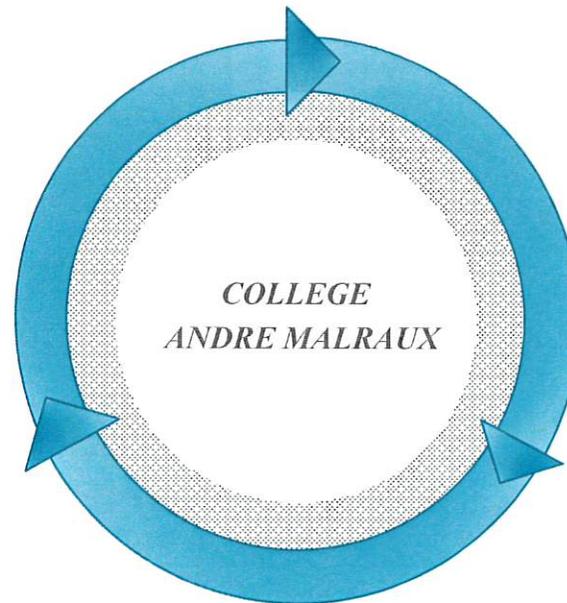
### *Espaces pédagogiques et éducatifs à améliorer ou à conquérir*

Le lieu et la situation exceptionnelles	La prise en charge de la mixité scolaire et la plus value apportée
La mixité scolaire	
Le désir collectif de faire progresser l'établissement et d'accompagner chaque élève	Le déploiement de l'école inclusive et la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
La bienveillance et l'implication de l'ensemble des personnels	Le partage transdisciplinaire
L'offre de formation	Le partage éducatif
Le souhait des parents et des familles d'être associés	
Des élèves majoritairement très respectueux du lieu scolaire et soucieux d'être impliqués dans leur scolarité	Le Continuum école- collège-lycée en particulier la liaison avec le lycée
Des résultats scolaires majoritairement positifs	L'élaboration des Parcours et leur appropriation par les élèves
	L'autonomie des élèves et la valorisation de la Fraternité



*Trois priorités – Trois axes*

*AXE 1*  
UNE ECOLE  
POUR APPRENDRE ET REUSSIR



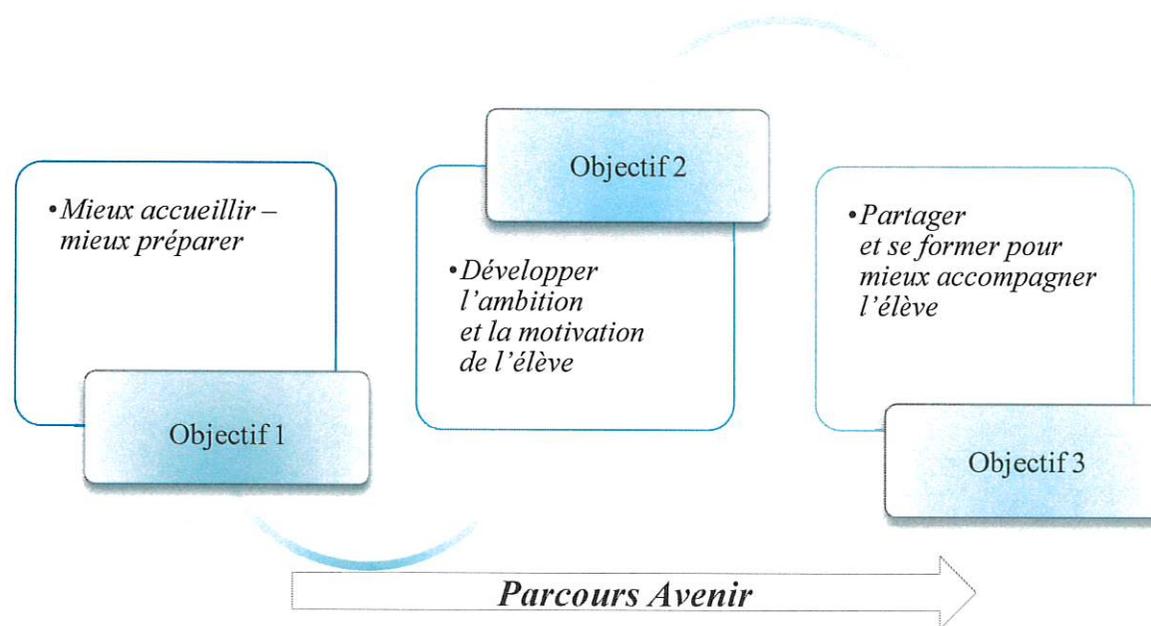
*AXE 2*  
UNE ECOLE  
POUR DECOUVRIR ET SE DECOUVRIR

*AXE 3*  
UNE ECOLE  
POUR ETRE ET DEVENIR

## AXE 1

### UNE ECOLE POUR APPRENDRE ET REUSSIR

*Le collège André Malraux se doit d'accompagner chaque élève dans son parcours scolaire afin de permettre à chacun de progresser et de trouver sa place à l'école*



# AXE1 : UNE ECOLE POUR APPRENDRE ET REUSSIR

## *Mieux accueillir – mieux préparer*

Favoriser l'apprentissage par l'accompagnement personnalisé en privilégiant des temps en petits effectifs pour valoriser l'oral, pour développer l'estime de soi, l'autonomie et la créativité.  
Renforcer le continuum école- collège – lycée et accompagner l'élève dans une orientation choisie  
Renforcer la prise en charge des élèves à Besoins Educatifs Particuliers : élèves DYS – EIP  
Optimiser l'Ecole inclusive pour dépasser la différence scolaire  
Repérer la très grande difficulté scolaire précocement et mettre en place des protocoles interne et /ou PPRE pour y répondre  
Renforcer la relation de confiance avec les familles et optimiser les modalités des rencontres et échanges familles-professeurs  
Améliorer la communication externe pour rendre explicite aux familles la scolarité de leurs enfants

## *Développer la motivation de l'élève et l'ambition scolaire*

Valoriser la transdisciplinarité et harmoniser les EPI et projets transdisciplinaires en les reliant aux Parcours  
Déployer les temps d'accompagnement autour ou après les cours: dispositif devoirs faits et études en autonomie  
Développer l'entraide entre élèves  
Promouvoir les concours disciplinaires  
Généraliser l'utilisation du numérique et se former pour mieux accompagner les apprentissages  
Renforcer le travail de la CRS ( Cellule de régulation et de suivi) avec les partenaires de santé, social et d'orientation et développer les protocoles de suivi de l'élève pour rendre efficace son action

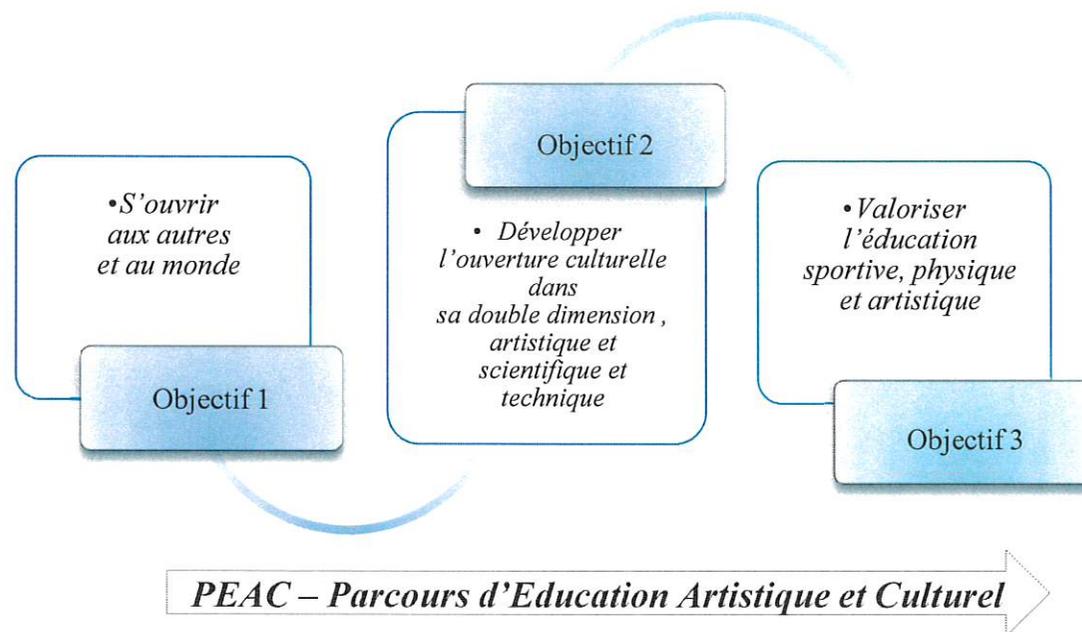
## *Partager et se former pour mieux accompagner l'élève*

Harmoniser et mutualiser les bonnes pratiques et développer les modalités d'une évaluation commune, positive et explicite  
Se former individuellement et collectivement ( stages établissement) pour répondre aux besoins pédagogiques de différenciation et d'accompagnement  
Accueillir et accompagner les personnels nouveaux dans leurs missions et/ou en difficulté  
Développer la connaissance des missions de chacun pour mieux accompagner l'élève  
Améliorer la communication interne à travers les applications et supports pour rendre lisible l'action pédagogique et éducative de chacun

## AXE 2

### UNE ECOLE POUR DECOUVRIR ET SE DECOUVRIR

*L'éducation, en permettant l'accès de tous à la connaissance, a un rôle déterminant à jouer dans l'accomplissement de cette tâche universelle : aider à comprendre le monde et à comprendre l'autre, afin de mieux se comprendre soi-même.*





## AXE 2 : UNE ECOLE POUR DECOUVRIR ET SE DECOUVRIR

### *S'ouvrir aux autres et au monde*

Maintenir et optimiser une diversité des langues en proposant des classes bilingues Allemand , en valorisant l'apprentissage des LCA – Langues et Culture Antique – et en déployant les LCE – Langues et culture Européenne – par le renforcement de l'anglais et valoriser l'excellence scolaire

Se relier au monde par l'utilisation et l'optimisation des outils numériques

S'ouvrir aux autres et au monde par le voyage en permettant l'accès au plus grand nombre d'élèves : Elaboration d'une charte des voyages scolaires

Prendre appui sur l'Appel à Projets initié par le Conseil Départemental pour construire le PEAC sur les quatre années collège

### *Développer l'ouverture culturelle dans sa double dimension , artistique et scientifique et technique*

Valoriser les échanges et les partenariats culturels locaux et mettre en œuvre des Ateliers artistiques

Développer les actions et les espaces dédiés aux projets culturels : concours, actions

Valoriser la place et le rôle de la Chorale dans sa dimension fraternelle

Développer une culture scientifique et technique pour appréhender un monde en transformation par la pédagogie de projets

### *Valoriser l'éducation sportive, physique et artistique*

Renforcer le rôle et la place de l'Option et de la section sportive Voile en lien avec le cycle 3 et optimiser l'apprentissage de la Natation pour tous

Porter les valeurs du sport en valorisant les activités proposées par l'Association sportive et en développant la Journée du Sport

Participer à des actions citoyennes et solidaires par l'éducation sportive et physique

Renforcer le lien avec l'éducation à la santé

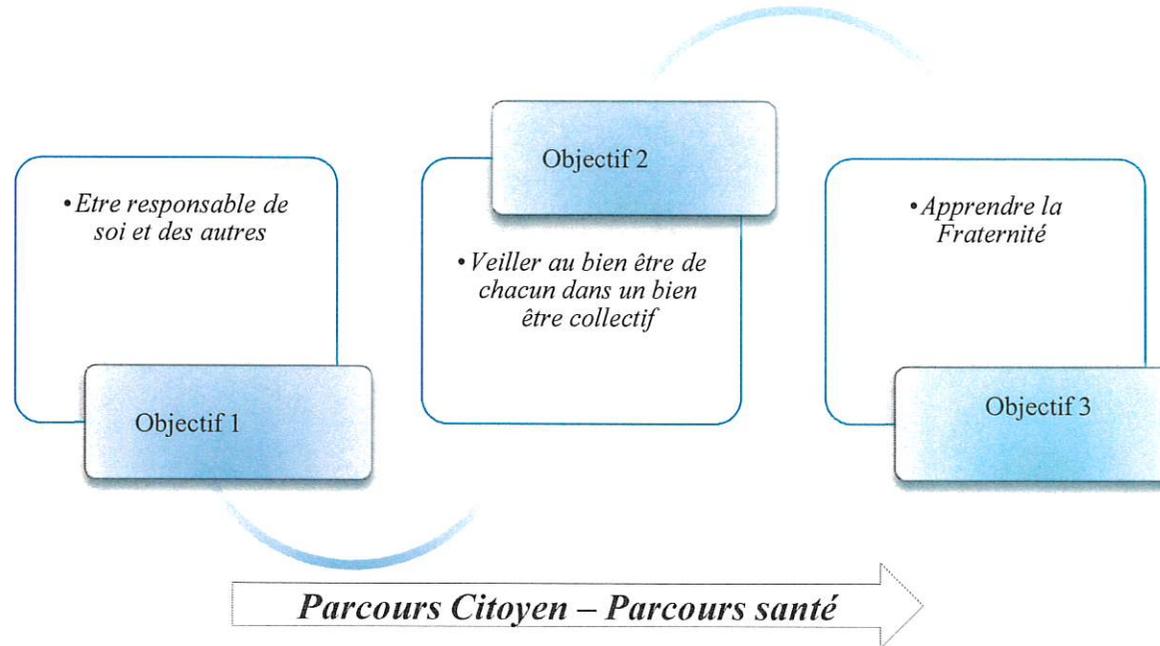
Valoriser les excellences sportives et aider chaque enfant à progresser et à se dépasser

### AXE 3

#### UNE ECOLE POUR ETRE ET DEVENIR

*L'Ecole a pour objet de donner aux élèves l'envie et les moyens d'apporter une contribution active à la mise en place d'un monde plus paisible et plus tolérant.*

*Pour assurer pleinement ce rôle, l'école doit elle-même vivre concrètement les valeurs, les droits, les responsabilités qu'elle s'engage à transmettre.*





## AXE 3 : UNE ECOLE POUR ETRE ET DEVENIR

### *Etre responsable de soi et des autres*

Revisiter le CESC - Comité d'action à la Santé et à la Citoyenneté - en définissant une progression cohérente de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>  
Devenir un citoyen en prenant soin de son environnement proche et de la Planète et viser l'obtention du Label 3ED  
Eduquer aux médias pour un usage éthique et responsable  
Faire vivre le CVC – Conseil de vie collégien – et valoriser le rôle et la place des délégués  
Déployer et valoriser le dispositif " Cadet(te)s de la sécurité "

### *Veiller au bien-être de chacun dans un bien être collectif*

Améliorer le temps scolaire et extra scolaire de l'élève : des apprentissages en classe aux devoirs à la maison  
Optimiser le temps méridien dans ses différentes dimensions : mieux manger – se détendre à travers des temps sportifs et culturels  
Valoriser le rôle du FSE dans son apport à la vie de l'élève

### *Apprendre La Fraternité*

Construire une Charte d'un vivre ensemble fraternel pour développer le sentiment d'appartenance  
Porter les valeurs républicaines par le déploiement de l'Education à l'égalité Filles – Garçons  
Développer le sentiment d'appartenance en valorisant l'ouverture sur l'établissement et son rayonnement, en particulier lors des Portes ouvertes  
Se retrouver dans des temps de cohésion par le choix de journées thématiques et de moments de partage